

СХВАЛЕНО

На засіданні педагогічної ради Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 120 Харківської міської ради Харківської області
Протокол від 22.12.2020 № 4
Голова педагогічної ради,
директор школи  І.А. Колісник

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник управління освіти адміністрації Оленівського району Харківської міської ради
 О.С. Нижник

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

ХАРКІВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ

ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ № 120

ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

на 2021-2025 роки

ЗМІСТ

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт | 3 |
| 2. Вступ..... | 4 |
| 3. Загальні положення..... | 5 |
| 4. Загальна стратегія розвитку закладу..... | 9 |
| 5. Розвиток життєвої компетентності..... | 10 |
| 6. Управлінський аспект..... | 11 |
| 7. Методичний аспект..... | 12 |
| 8. Виховний аспект..... | 13 |
| 9. Психолого-педагогічний аспект..... | 14 |
| 10. Фінансово-господарський аспект..... | 15 |
| 11. Модель випускника..... | 16 |
| 12. Очікувані результати..... | 17 |
| 13. Стратегічні проєкти..... | 19 |
| 14. Можливі ризики та шляхи їх розв'язання..... | 28 |

1. Паспорт

| | |
|--------------------------------|--|
| Назва | Стратегія розвитку Харківської загальноосвітньої школи І–ІІІ ступенів №120 харківської міської ради Харківської області як адаптивної школи, яка впроваджує сучасні педагогічні технології освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи». |
| Нормативне забезпечення | Закон України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепція нової української школи, інші чинні документи, що регламентують освітню діяльність. |
| Автори програми розвитку школи | Адміністрація школи, педагогічна рада |
| Виконавці програми розвитку | Адміністрація школи Педагогічний та учнівський колектив Батьківський комітет |
| Терміни виконання | 1. Концептуально – організаційний етап (грудень 2020р. – лютий 2021р.) 2. Розвивально – формуючий етап (лютий 2021р. – серпень 2023р.) 3. Результативно – узагальнюючий етап (вересень 2023р. – серпень 2025р.) |
| Мета стратегії | Забезпечити позитивну динаміку розвитку закладу, як відкритої системи, конкурентноздатної й орієнтованої на підготовку громадянина-патріота, здатного до участі в розв'язанні сьогоденних і перспективних завдань держави, готового до свідомого життєвого вибору та самореалізації, командної діяльності та громадянської активності. |
| Завдання стратегії | 1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей. 2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти. 3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей. 4. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства. |

2. Вступ

Підготовка Стратегії розвитку Харківської загальноосвітньої школи I-III ступенів №120 Харківської міської ради Харківської області на 2021 - 2025 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України «Про освіту», Концепції нової української школи, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу. Проєкти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити вищевказані завдання.

Основними результатами Стратегії розвитку закладу освіти будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг,

надання можливості виробити пріоритетні напрями розвитку діяльності закладу на найближчі роки.

3. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Новий Закон України про освіту та новий Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології,

використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- володіння іноземною мовою;
- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, та самостійно, з довідковою літературою;
- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
- вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування ІКТ;
- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- формуванню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

Розвиток та практичне застосування комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями Стратегії розвитку закладу.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із

пріоритетних завдань закладу освіти є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

- толерантність;
- висока комунікативність;
- творча активність;
- рефлексивність;
- емпативність;
- сенситивність.

Сучасний світ – світ інформаційних технологій, доступ до скарбниць науки нам дарують засоби масових комунікацій: доступ до бібліотечних матеріалів wikipedia; користування різноманітними навчальними програмами; електронними підручниками в Інтернеті; участь у оффлайнових та онлайн-ових семінарах, вебінарах, конкурсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проектах; дистанційне навчання; створення власних блогів; віртуальні екскурсії; можливість інтерактивного спілкування з мешканцями будь-якого куточка планети; ефективна обробка та збереження інформації тощо. Однією з першочергових завдань закладу освіти є підготовка здобувачів освіти до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування у них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом.

Разом з тим успішній діяльності сучасного закладу освіти сприяє інформатизація самого освітнього процесу та управління закладом.

В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на розв'язання проблеми створення, розвитку та використання інформаційних та комунікаційних технологій у освітньому закладі.

Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, створення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання

комп'ютерної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу.

Створення єдиного інформаційного освітнього простору ґрунтується на таких принципах:

- інформаційна й аналітична відкритість, доступність;
- прогнозування;
- гнучкість управління;
- оптимальність функціонування закладу в системі освіти;
- відокремленість функцій управління.

Використання нових інформаційних технологій у процесі управління якістю освітнього процесу передбачає реалізацію такого комплексу педагогічних умов:

- 1) використання психолого-педагогічних закономірностей та принципів в процесі здобуття освіти та підвищення кваліфікації педагогів із проблеми сучасних інформаційних технологій;
- 2) мотивування діяльності педагогів щодо використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі;
- 3) наявність єдиного інформаційного освітнього простору, що динамічно розвивається, в закладі освіти.

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті - виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості-громадянина України.

Ми повинні зробити все для того, щоб випускники школи були максимально здоровими - фізично і психологічно, підготовленим до життя. А для цього - будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації, на основі тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».

4. Загальна стратегія розвитку закладу

Освіта сьогодні – це становлення людини, віднаходження нею себе, свого «Я». А це означає, що надання освітніх послуг здійснюється не тільки в інтересах держави, а й в інтересах особистості, громади, тому пріоритет освіти змінюється на особистісно компетентісно орієнтований. Це забезпечує комфортні, безконфліктні й безпечні умови розвитку дитини, всебічно реалізує її природний потенціал, а досягнення здобувача освіти розглядаються як компетентність, характеристики якої можна визначити шляхом моніторингу надання якісних освітніх послуг. Тому педагогічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його організації на результат – модель компетентного випускника, який сьогодні в школі опановує життя, чия якість залежатиме від рівня розвитку життєвої компетентності.

Провідна ідея закладу – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «педагоги-здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти», створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Проблеми, які ставить перед собою колектив :

1. Всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей; формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей;

2. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.
3. Створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти – педагоги» з метою підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору

Загальна мета діяльності закладу – реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя. Кожен здобувач освіти під час освітнього процесу повинен отримати знання та компетентності, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті.

5. Розвиток життєвої компетентності

Статус людини в суспільстві залежить від неї самої: швидкоплинність соціального прогресу, динамічних змін зумовлює потребу в постійній роботі над собою, у розвитку життєвої компетентності, посиленні відповідальності молодій людині за своє майбутнє, за можливість досягнення життєвого успіху.

Реалізація цілей і завдань здійснюється через

- управлінську;
- дидактичну;
- виховну;
- науково-методичну;
- суспільно-педагогічну діяльність;
- діяльність психологічної служби.

6. Управлінський аспект

Мета управлінської діяльності: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- рада школи;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоуправління;
- громадські організації.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про діяльність закладу протягом навчального року, проблемного аналізу стану справ згідно з Концепцією школи.

При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів у режимі академічної свободи.

7. Методичний аспект

Мета методичної роботи закладу: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.

3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

8. Виховний аспект

Мета виховної роботи: сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

- 1.Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
- 3.Сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.
4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.
5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.
- 6.Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

- 1.Організація і проведення засідань методичних об'єднань класних керівників відповідної тематики;

2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;
3. Здійснення соціально-педагогічного супроводу дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей–інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО;
4. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання школярів; спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності;
5. Створення оптимальних умов для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному;
6. Організація діяльності закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посиленої участі у справах учнівського колективу;
7. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

9. Психолого-педагогічний аспект

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;

– умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.

2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;
- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;
- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

Шляхи реалізації:

1 . Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

- здібностей;
- схильностей;
- потреб;
- відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.

2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських всеобучів.

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

10. Фінансово-господарський аспект

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі,

передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

- зміна дизайну фасаду закладу (ремонт та фарбування);
- створення нового освітнього середовища у навчальних кабінетах;
- окультурення території закладу (заміна огорожі);
- заміна комп'ютерної техніки;
- поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями;
- заміна віконних рам на металопластикові склопакети 90 шт. (бібліотека, коридори II, III, IV поверх, кабінет фізики);
- заміна опалювальних радіаторів та застарілих труб тепломережі.

11. Модель випускника:

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

12. Очікувані результати

Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми, сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи» в школі сприяє:

- розкриттю та розвитку здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;
- удосконаленню мотиваційного середовища дитини;
- застосуванню методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проекти – соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання тощо). Учні залучатимуться до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду;
- посиленню особистої відповідальності педагога за результати наданих освітніх послуг;
- підвищенню професійної майстерності педагогів шляхом проходження сертифікації;
- накопиченню особистого педагогічного досвіду (створення авторських програм, методичних розробок тощо);
- здійсненню комп'ютеризації освітнього процесу;
- залученню здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- посиленню оздоровчої спрямованості освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;

- створенню інформаційного забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі;
- упровадженню інноваційних методик формування життєвої компетентності учнів;
- отриманню автономії закладу (академічної, організаційної, кадрової, фінансової).

13. Стратегічні проєкти

Проект №1

«Учитель - коуч сьогодні - конкурентноспроможна особистість завтра»

Гасло: "Посередній вчитель розповідає. Хороший вчитель пояснює. Чудовий вчитель показує. Геніальний вчитель надихає"

Уільям Уорд

Мета: розвивати професійні компетентності педгога в процесі освітньої діяльності; підвищувати якість освіти, знань та компетентностей учнів.

Завдання проєкту:

1. Створення ефективної постійно діючої системи безперервної освіти педагогів; оновлення змісту навчання, розвиток системи забезпечення якості освіти в школі.

2. Формування п'яти ключових навичок педагога, які принесуть результат в майбутньому, а саме:

- глибоке знання предмета;
- вміння бути посередником;
- розвинені суспільні навички;
- зовнішній фокус;
- аналіз даних.

Учасники: вчителі та учні ЗЗСО

Термін реалізації: 2021-2025 роки

Шляхи реалізації

| № з/п | Зміст заходу | Термін реалізації | Виконавці |
|-------|---|-------------------|-------------------------------|
| 1 | Продовжити підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом їх участі у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, що здійснюється відповідно до річного плану підвищення кваліфікації закладу освіти | Постійно | Адміністрація школи, педагоги |

| | | | |
|---|--|--|-------------------------------|
| 2 | Провести моніторингове дослідження готовності педагогів до роботи в умовах реформування освіти | Протягом I семестру кожного навчального року | Адміністрація школи |
| 3 | Здійснити аналіз моніторингу та на основі його удосконалювати роботу, направлену на розвиток педагогічних компетенцій педагогів та життєвих компетенцій здобувачів освіти | Постійно | Адміністрація школи, педагоги |
| 4 | Здійснювати моніторинг щодо відстеження ефективності системи початкової, базової та профільної освіти закладу | Постійно | Адміністрація школи |
| 5 | Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах | Постійно | Адміністрація школи |
| 6 | Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти | До 15.09 кожного року | Психолог |
| 7 | Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу | 2021-2025 роки | Педагоги, класні керівники |
| 8 | Координація дій з культурно-просвітницькими закладами регіону, КВНЗ "ХАНО" | Постійно | Адміністрація школи |
| 9 | Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття | Постійно | Керівники МО |

| | | | |
|----|---|-----------------------|--|
| | освіти обдарованих дітей. Поповнення методичної скарбнички «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми» | | |
| 10 | Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу · на засіданнях МО під час участі в педагогічних семінарах | 2 рази на рік | Керівники МО Шкільний психолог |
| 11 | Соціально-психологічне забезпечення педагогів та учнів | 2 рази на рік | Керівники МО Шкільний психолог |
| 12 | Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей | 2021-2025 | Шкільний психолог, педагоги |
| 13 | Залучення здобувачів освіти до соціологічних досліджень як форми наукової роботи | Постійно | Соціально-психологічна служба |
| 14 | Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти | Постійно | Психолог, вчителі, класні керівники |
| 15 | Організація і проведення предметних олімпіад | Жовтень кожного року | Заступник з НВР |
| 16 | Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III, IV етапах предметних олімпіад | Постійно | Заступник з НВР Педагоги |
| 17 | Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природно-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня», "Колосок" та інші), філологічного циклу («Геліантус», «Грінвіч» тощо) | Кожного року | Заступник з НВР Педагоги |
| 18 | На сторінках шкільного сайту систематично наповнювати рубрику «Наші досягнення» за результатами участі здобувачів освіти у різних конкурсах, турнірах тощо | Постійно кожного року | директор |

| | | | |
|----|---|----------------------|---------------------------|
| 19 | Проведення шкільної конференції «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку освітнього процесу. Можливості та напрямки дистанційної освіти для вчителів і учнів» | 2021 рік | Заступник директора з НВР |
| 20 | Педрада «Конструювання та раціональна організація комп'ютерного-орієнтованого уроку. Перспективи та вдосконалення» | 2022 рік | Вчит.інформатики |
| 21 | Впровадження якісної дистанційної освіти | За наявністю потреби | Адміністрація школи |

Очікувані результати:

- підвищення педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення знань та узагальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи;
- ріст педагогічної майстерності і педагогічної культури вчителів;
- підвищення рівня якості освіти, знань та компетентностей учнів;
- конкурентноспроможний випускник ЗЗСО.

Проект №2

Назва проекту: «Тімбілдінг: разом до спільної мети»

Гасло: "Сила команди — кожен її учасник. Сила кожного учасника — команда"

Фил Джексон

Мета проекту: Створити необхідні умови для самореалізації кожної особистості; підвищити й закріпити навчальну мотивацію; допомогти учневі знайти своє місце в колективі, сприяти створенню самого колективу, який бажає вчитися, і вчитися в конкретному закладі освіти.

Завдання:

- розкрити і розвинути здібності, таланти дитини на основі впровадження технології тембілдінг;
- налагодити розподілене лідерство, що призводить до горизонтальності зв'язків;
- створити команду, яка може діяти в складних, неоднозначних, стресових, конфліктних ситуаціях, де кожен учасник розуміє і приймає мету командної роботи, знаходить ефективне рішення в кожній ситуації;
- успішна команда як запорука комфортного середовища для кожного учасника освітнього процесу;
- забезпечити матеріально-технічний розвиток закладу освіти, який відповідатиме сучасним вимогам освіти.

Учасники: учні 1-11-х класів, педагогічний колектив, шкільний психолог

Термін реалізації: 2020-2025

Шляхи реалізації проєкту «Тімбілдінг: разом до спільної мети»

| № з/п | Зміст заходу | Термін реалізації | Відповідальні виконавці |
|-------|---|-------------------------|---|
| 1. | Психологічне спостереження за атмосферою у дитячому колективі, виявлення проблем | Вересень, щороку | Шкільний психолог |
| 2 | Семінар для вчителів «Тімбілдінг – ресурс згуртованого колективу» | Вересень , щороку | Шкільний психолог |
| 3. | Створення бази ефективних методів з командоутворення | Вересень , щороку | Класні керівники |
| 4. | Проведення комплексу тренінгів з тімбілдінгу для учнів 1-11-ї класів: <ul style="list-style-type: none"> - «Моя роль у колективі»; - «Міцна команда – запорука успіху»; - «Досягаємо спільної мети»; - «Як домовитися , щоб уникнути конфлікту?» - | Жовтень-квітень, щороку | Класні керівники 1-11-х класів, шкільний психолог |

| | | | |
|-----|--|-----------------|---|
| 5. | Розроблення спільних правил роботи у колективі, оформлення стендів | Жовтень, щороку | Класні керівники 1-11-х класів |
| 6 | Виявлення лідерів серед учнівських колективів | Жовтень, щороку | Класні керівники 1-11-х класів, шкільний психолог |
| 7. | Школа лідерів «Як вести за собою?» | | |
| 8 | Проведення різноманітних спортивних змагань | Протягом року | Учитель фізичної культури |
| 9. | Проведення чемпіонату з настільних ігор | Січень, щороку | Педагог-організатор |
| 10 | Проведення різноманітних спільних мистецьких заходів | Протягом року | Педагог-організатор |
| 10. | Забезпечення матеріально-технічного розвитку закладу освіти | Протягом року | |
| 11. | Створення комфортного освітнього середовища | Протягом року | Працівники закладу освіти |
| 12. | Анкетування «Чи комфортно мені у школі?» | Травень, щороку | Шкільний психолог |

Очікувані результати:

- Завдяки активній спільній взаємодії дітей та педагогів розвивається здатність кожного учасника відчувати себе впевненим, важливим елементом однієї команди;
- Завдяки моделювання ситуацій в учасників команди формуються корисні навички задля спільного досягнення мети, взаємодопомоги, отримання задоволення від активного обміну емоціями, перемагаючи свої потаємні комплекси;
- Кожен учень навчиться уникати серйозних труднощів в спілкуванні з однолітками та з дорослими, будуючи надійний фундамент для реалізації себе в майбутньому;

- створити команду, яка може діяти в складних, неоднозначних, стресових, конфліктних ситуаціях, де кожен учасник розуміє і приймає мету командної роботи, рахується з думкою інших, знаходить ефективне рішення в кожній ситуації

Проект №3

Назва проекту: «Шкільний омбудсмен»

Гасло: "Порядний той, хто своє право вимірює своїм обов'язком"

Г.Лакордер

Мета проекту — підвищення громадської і правової освіти школярів, шляхом створення системи освіти, що поєднує вільний доступ до основної інформації (Конвенції ООН про права дитяти, нормативно-правових актів України з питань охорони дитинства тощо) і навчання технологіям використання прав на практиці.

Завдання:

- реалізація в закладах освіти Конвенції ООН про права дитини;
- захист законних інтересів дитини;
- правова просвіта учасників освітнього процесу;
- формування правової культури та правової свідомості учасників освітнього процесу;
- створення комфортного освітнього середовища;
- профілактика правопорушень в учнівському середовищі;
- формування особистості, здібної до соціалізації в умовах цивільного суспільства.

Учасники: учні 1-11-х класів, представники учнівського самоврядування

Термін реалізації: 2020-2025

Шляхи реалізації проєкту «Шкільний омбудсмен»

| № з/п | Зміст заходу | Термін реалізації | Відповідальні виконавці |
|-------|---|-------------------|--|
| 1. | Проведення просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних дій | 2020-2025 | Вчителі основ правознавства |
| 2 | Вибори Уповноваженого з прав дітей (омбудсмена) | Вересень , щороку | Педагог-організатор |
| 3. | Формування плану роботи «Школи юних омбудсменів» | Вересень , щороку | Вчителі основ правознавства |
| 4. | Проведення соціологічного дослідження «Рівень правової культури учнів » | Жовтень, щороку | Омбудсмени 1-11 кл. |
| 5. | Тренінг для шкільних волонтерів | 2020-2025 | Педагог-організатор |
| 7. | Організація роботи розділу «Шкільний омбудсмен» на сайті | Постійно | Судаков Д.О., вчитель інформатики |
| 8 | Проведення засідань опергрупи, на яких розглядатимуться правові суперечки | Протягом року | Шкільний омбудсмен |
| 9. | Створення та оновлення електронної бази сучасних матеріалів і інформаційних ресурсів з питань правової освіти | Протягом року | Вчителі основ правознавства |
| 10. | Формування та оновлення правозахисного відділу у шкільній бібліотеці. | Жовтень, щороку | Бібліотекар |
| 11. | Проведення конкурсу «Омбудсмен» | Грудень, щороку | Педагог-організатор |
| 12. | Оформлення шкільного інформаційного стенду з питань захисту прав дітей. | Вересень , щороку | Педагог-організатор, вчителі основ правознавства |
| 13. | Участь у районних конкурсах омбудсменів | Протягом року | Педагог-організатор, вчителі основ правознавства |
| 14. | Випуск правового бюлетеня | Травень, щороку | Педагог-організатор |

| | | | |
|----|---|-----------------------|-------------------------------------|
| 15 | Проведення комплексу тренінгів з метою формування навичок протидії боулінгу для учнів 1-11-х класів: <ul style="list-style-type: none"> - «Спілкування однолітків»; - «Як протистояти тиску однолітків?»; - «Рівний-рівному»; - Як навчитися безпечної поведінки в Інтернеті | Січень –лютий, щороку | Класні керівники, шкільний психолог |
| 16 | Конкурс-виставка плакатів на тему «Шкільному булінгу скажемо – НІ!» | Березень, щороку | Учнівське самоврядування |
| 17 | Тиждень толерантності «Толерантність людини – найважливіша умова миру і злагоди в сім'ї, колективі, суспільстві» | Квітень, щороку | Педагог-організатор |
| 18 | Проведення роз'яснювальної роботи серед батьків | Протягом року | Класні керівники 1-11-х класів |

Очікувані результати:

- зниження рівня правопорушень в учнівському середовищі;
- підвищення рівня правової культури та правової свідомості учнів ;
- покращення взаємин учасників освітнього процесу;
- створення цілісної системи правової освіти підростаючого покоління;
- зменшення проявів насильства та агресії серед дітей шкільного віку, усвідомлення відповідальності за булінг.

14. Можливі ризики та шляхи їх розв'язання

Можливі ризики:

- недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямків Стратегії розвитку;
- зниження мотивації педагогів, здобувачів освіти щодо заходів з реалізації основних напрямків Стратегії розвитку;
- втрата актуальності окремих пріоритетних напрямків;
- недостатнє розуміння батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку школи.

Шляхи розв'язання:

- внесення змін та доповнень до Стратегії розвитку;
- розробка та реалізація цільових програм, проєктів;
- додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування;
- підвищення ступеня відкритості, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті школи, у звіті директора перед громадськістю.