

СХВАЛЕНО
Засідання педагогічної ради
Харківської загальноосвітньої
школи І-ІІІ ступенів №120
Харківської міської ради
Харківської області
Протокол від
«25» серпня 2022 р. № 01

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
Харківської загальноосвітньої школи
І-ІІІ ступенів №120
Харківської міської ради
Харківської області

І.А.Колісник
«25» серпня 2022 р.

Освітня програма
Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №120
Харківської міської ради Харківської області
на 2022/2023 навчальний рік

ЗМІСТ

РОЗДІЛ I. Загальні положення

Вступ

- 1.1. Призначення ХЗОШ № 120 та засоби його реалізації
- 1.2. Опис моделі випускника ХЗОШ № 120
- 1.3. Цілі та задачі освітньої діяльності ХЗОШ № 120
- 1.4. Особливості організації освітнього процесу
- 1.5. Річний навчальний план та його обґрунтування
- 1.5. Особливості організації освітнього процесу
- 1.6. Показники (вимірники) реалізації освітнього процесу
- 1.7. Процеси розвитку, виховання і соціалізації в школі
- 1.8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

РОЗДІЛ II. Освітня програма загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) ХЗОШ № 120

Вступ

- 2.1. Загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін
- 2.2. Очікувані результати навчання здобувачів освіти
- 2.3. Форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти
- 2.4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

РОЗДІЛ III. Освітня програма III ступеня, 11 класи (профільна середня освіта) ХЗОШ № 120

- 3.1. Загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін
- 3.2. Очікувані результати навчання здобувачів освіти
- 3.3. Форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти
- 3.4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти

РОЗДІЛ IV. Додатки

- 4.1. Додаток 1. Річний навчальний план для 1-А класу з українською мовою навчання
- 4.2. Додаток 2. Річний навчальний план для 2-А класу з українською мовою навчання
- 4.3. Додаток 3. Річний навчальний план для 3-А класу з українською мовою навчання
- 4.4. Додаток 4. Річний навчальний план для 4-А класу з українською мовою навчання
- 4.5. Додаток 5. Річний навчальний план для 5-А класу з українською мовою навчання

4.6. Додаток 6. Річний навчальний план для 6-9-х класів з українською мовою навчання

4.7. Додаток 7. Річний навчальний план для 11-А класу з українською мовою навчання(предмет, який вивчається на профільному рівні: українська мова,українська література)

4.8. Перелік навчальних програм для учнів 1-4-х класів з українською мовою навчання (затверджені наказом МОН України від 12.08.2022 №743 р.)

4.9. Перелік модульних програм для учнів 5-А класу НУШ з українською мовою навчання (затверджені наказами МОН від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2021 року № 898, від 29 вересня 2021 року №1031, від 13 грудня 2021 року №1358, від 02 лютого 2022 року №96, від 09 лютого 2022 року № 143, від 11 квітня 2022 року № 324)

4.10. Перелік навчальних програм для учнів 6-9-х класів (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

4.11. Перелік навчальних програм для учнів 11-х класів (затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

4.12. Перелік програм, за якими здійснюється вивчення предметів варіативної складової річного навчального плану у 2022/2023 навчальному році

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Вступ

Відповідно до статті 1 Закону України «Про освіту» заклад загальної середньої освіти реалізує автономію, що означає право суб'єкта освітньої діяльності на самоврядування, яке полягає в його самостійності, незалежності та відповідальності у прийнятті рішень щодо академічних (освітніх), організаційних, фінансових, кадрових та інших питань діяльності.

В освітньому процесі реалізується академічна свобода, що передбачає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Освітня програма Харківської загальноосвітньої школи I-III ступенів Харківської міської ради Харківської області (далі - ХЗОШ № 120) є єдиним комплексом освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Основою для розроблення освітньої програми є стандарти освіти відповідного рівня.

Освітня програма ХЗОШ № 120 містить:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
- перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність;
- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання;

- здобувачів освіти;
- структуру програми.

Освітня програма ХЗОШ №120 передбачає освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти.

Закладом освіти використано типові програми, які розробляються і затверджуються відповідно до Закону України «Про освіту» та спеціальних законів.

Освітній процес у ХЗОШ №120 є системою науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Освітня діяльність у ХЗОШ №120 передбачає діяльність суб'єкта освітньої діяльності, спрямовану на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у формальній та/або неформальній освіті (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Освітня діяльність у ХЗОШ №120 здійснюється на засадах особистісного, компетентнісного та діяльнісного підходів.

Особистісний підхід – це найважливіший принцип психолого-педагогічної науки, що передбачає створення активного освітньо-виховного середовища та облік своєрідності індивідуальності в розвитку і саморозвитку.

Саме цей принцип визначає положення дитини у виховному процесі, означає визнання його активним суб'єктом діяльності, а отже, становлення суб'єкт-суб'єктних відносин.

Компетентнісний підхід — спрямованість освітнього процесу на досягнення результатів, якими є такі ієрархічно підпорядковані компетентності учнів, як ключова, загальнопредметна і предметна. Діяльнісний підхід в освіті - спрямованість освітнього процесу на розвиток ключових компетентностей і наскрізних умінь особистості, застосування теоретичних знань на практиці, формування здібностей до самоосвіти і командної роботи, успішну інтеграцію в соціум і професійну самореалізацію.

Освітня діяльність ХЗОШ №120 спрямована на формування компетентностей здобувачів освіти, що є динамічною комбінацією знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначають здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Викладацька діяльність педагогів ХЗОШ №120 спрямована на формування знань, інших компетентностей, світогляду, розвиток інтелектуальних і творчих здібностей, емоційно-вольових та/або фізичних якостей здобувачів освіти (лекція, семінар, тренінг, курси, майстер-клас, вебінар тощо), та яка провадиться педагогічним працівником, самозайнятою особою (крім осіб, яким така форма викладацької діяльності заборонена законом) або іншою фізичною особою на основі відповідного трудового або цивільно-правового договору (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Діяльність педагогів закладу поєднує інтелектуальну, творчу діяльність педагогічного працівника або самозайнятої особи, спрямовану на навчання, виховання та розвиток особистості, її загальнокультурних, громадянських та/або професійних компетентностей (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Сьогодні освіта вже не підготовка до життя, а спосіб життя. Завдання школи полягає у формуванні глобальної компетентності учня, необхідної кожній

сучасній людині для успішної життєдіяльності. Глобально компетентні люди мають застосовувати такі якості, характеристики і здібності, щоб не лише вивчати навколишній світ, а й жити в ньому. Педагогам, щоб допомогти учням стати глобально компетентними, потрібно не тільки розвивати ці якості у собі, а й шукати способи їх розвитку в учнів. За експертними оцінками, найбільш успішними на ринку праці в найближчій перспективі будуть фахівці, які вміють навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями.

Потужну державу і конкурентну економіку забезпечить згуртована спільнота творчих людей, відповідальних громадян, активних і підприємливих. Саме таких повинна готувати середня школа України. Центральне місце в системі освіти належить середній школі. В школі ще можна вирівняти дисбаланс у розвитку дітей. Світогляд закладається саме в сім'ї та школі. У школі формується особистість, її громадянська позиція та моральні якості. Тут вирішується, чи людина захоче і чи зможе навчатися впродовж життя.

Пріоритетного значення в розбудові нової школи набуває завдання

- формувати в учнів систему загальнолюдських цінностей:
- морально-етичних – гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей;
- соціально-політичних – свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність.

У центрі освіти має перебувати виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни, виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни.

У здійсненні виховного процесу мають ураховуватися такі організаційні орієнтири:

- виховання не зводиться до окремих виховних занять;
- до створення виховного середовища залучається весь колектив школи;
- учитель є взірцем людини вихованої, своїм прикладом він надихає і зацікавлює дитину;
- у плануванні діяльності враховуються індивідуальні нахили і здібності
- кожної дитини, створюються належні умови для їх реалізації; співробітництво з позашкільними закладами освіти;
- активне залучення до співпраці психологів і соціальних педагогів;
- налагодження постійного діалогу з батьківською спільнотою.

Освітня програма Харківської загальноосвітньої школи I-III ступенів №120 Харківської міської ради Харківської області (далі – освітня програма ХЗОШ №120) розроблена відповідно:

- Конституції України (ст.53);
- Закону України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту";
- Розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. №988 "Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року", від 13.12.2017 №903-р "Про затвердження плану заходів на 2017-

2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа".

- Постанов Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 "Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти" (зі змінами), від 24 липня 2019 року №688 "Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти", від 23 листопада 2011 р. №1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" (зі змінами, внесеними відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 7 серпня 2013 р. №538).
- Наказів Міністерства освіти і науки України від 11.09.2009 №854 "Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі", від 21.03.2018 №268 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти" від 08.10.2019 №1272 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти", від 08.10.2019 №1273 "Про затвердження типових освітніх програм 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти", від 20.04.2018 №407 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня", від 20.04.2018 №405 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня", від 20.04.2018 №408 "Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня", від 31.03.2020 №464 "Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня", від 19.08.2016 №1009 "Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи", від 13.04.2011 №329 "Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти", від 01.02.2018 №1/9-74 "Щодо застосування державної мови в освітній галузі", від 16.04.2018 №367 "Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти".
- Листів Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 р. №1/9-190 "Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи", від 18.05.2018 №1/9-322 "Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей", від 07.04.2021 №1/9-188 "Щодо освітніх програм".
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394 .

Освітня програма початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

ХЗОШ №120 окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами.

Освітня програма ХЗОШ №120 визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, спецкурсів, індивідуальних та групових занять,

консультацій, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках річного навчального плану (додатки 1-6), складений відповідно до Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти;

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, що мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»(додатки 7-11);
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Спрямованість освітньої програми:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм.

Головними завданнями ХЗОШ №120 є:

- виховання громадянина України;
- формування особистості учня, розвиток його здібностей, обдарувань, наукового світогляду;
- виконання вимог Державного стандарту загальної середньої освіти, підготовка учнів до подальшої освіти і трудової діяльності;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до своїх обов'язків людини і громадянина;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до традицій і звичаїв,
- державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження, зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів.

1.1. Призначення ХЗОШ №120 та засоби її реалізації

Найважливіше завдання сучасної школи - розвивати творчі здібності учнів, допомагати їм реалізовувати свої таланти. Всебічний і гармонійний розвиток особистості передбачає єдність її освіченості, вихованості, загального розвитку.

Місія ХЗОШ №120 – пошук шляхів формування усвідомленої сталої мотивації учнів навчатися впродовж всього життя:

- вільно комунікувати, використовуючи свої знання державної та іноземних мов (англійської та інших);
- самостійно вчитися, досконало володіючи загальними інтелектуальними вміннями та інформаційною культурою, зокрема, навичками читання, роботи з цифровими носіями і самоуправління своєю діяльністю;
- успішно співпрацювати, спираючись на глибоке розуміння соціальних кодів поведінки та звичаїв, що є загальноприйнятими у різних суспільствах та середовищах, вміння доступно виражати свої та толерантно сприймати чужі думки, співпереживати, знаходити компроміси, бути чесним та впевненим у собі;
- цінувати і оберігати життя, відчувши у школі його смак, розвинувши критичне мислення, набувши імунітету до технологій маніпулювання свідомістю та здатності, будучи конкурентоспроможним/ою у глобальному вимірі, жити у гармонії з собою, природою, іншими людьми.

Ми цінуємо кожного учня/ученицю школи, дбаючи про:

- формування його/її життєвих компетентностей;
- фізичний, особистісний та інтелектуальний розвиток;
- здатність вільно спілкуватися державною та найпоширенішими іноземними мовами;
- шанс працювати у майбутньому у сфері бізнесу, дипломатії, військовій сфері, науці, освіті;
- вміння самостійно вчитися та співпрацювати для досягнення особистих і суспільно значимих цілей.

Ми цінуємо батьків та опікунів учнів, дбаючи про:

- розвиток їхньої компетентності вихованця сина/доньки;
- повну поінформованість щодо успіхів своєї дитини та стану школи;
- якнайширші можливості кожному долучитися до шкільного виховання, життя шкільної спільноти;
- прозорість усіх сторін діяльності ХЗОШ №120 та прийнятих адміністрацією рішень.

Ми цінуємо педагогічних працівників та технічний персонал, дбаючи про:

- соціальний престиж та розвиток професійної компетентності кожного;
- повну поінформованість щодо стану школи, планів та результатів її розвитку;
- можливості участі у формуванні політики ХЗОШ №120 та оцінюванні персонального внеску кожного у її розвиток;
- взаємодію та взаємопідтримку в освітньому процесі, ефективність спільно прийнятих управлінських рішень.

Головне завдання педагогічного колективу ХЗОШ №120 – в повній мірі та гармонійно поєднати реалізацію всіх освітніх аспектів з навчання, розвитку та виховання дітей.

Мова навчання – у 1-4-х, 5-9-х, 11х класах у 2022/2023 навчальному році – українська.

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» ХЗОШ №120 здійснює освітній процес на таких рівнях освіти:

- початкова освіта - перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти, що здобувається протягом чотирьох років (1-4 класи);
- базова середня освіта - другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти, що здобувається протягом п'яти років (5-9 класи);
- профільна середня освіта - третій рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом профільної середньої освіти, що здобувається протягом трьох років (10-12 класи).

При цьому запроваджуються цикли:

- перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);
- другий цикл початкової освіти - основний (3-4 роки навчання);
- перший цикл базової середньої освіти - адаптаційний (5-6 роки навчання);
- другий цикл базової середньої освіти - базове предметне навчання (7-9 роки навчання);
- перший цикл профільної середньої освіти - профільно-адаптаційний (10 рік навчання);
- другий цикл профільної середньої освіти - профільний (11-12 роки навчання).

Залежно від форми здобуття освіти, результатів навчання та/або індивідуальної освітньої траєкторії учня. тривалість здобуття повної загальної середньої освіти на кожному її рівні може бути змінена (подовжена або скорочена).

У ХЗОШ №120 повна загальна середня освіта може здобуватися за очною (денною), дистанційною, мережевою, екстернатною, сімейною (домашньою) формами чи формою педагогічного патронажу, а також за очною, заочною формами (на рівнях базової та профільної середньої освіти). Профільна середня освіта професійного спрямування може здобуватися за дуальною формою здобуття освіти.

Термін дії освітньої програми ХЗОШ №120 розрахований на 2022/2023 навчальний рік.

1.2. Опис «моделі» випускника ХЗОШ №120

Випускник ХЗОШ №120 – це людина освічена, яка самостійно здобуває знання, готова до прийняття морально виправданих рішень. Модель випускника має включати наступні складові, які характеризується широким спектром впливів особистості:

1. Випускник має залишити школу професійно визначеним.
2. Повинен уміти методично грамотно, самостійно працювати.

3. Він має прагнути до самоосвіти та вдосконалення.
4. Випускник має брати активну участь у суспільно-культурному житті країни.
5. Має бути свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки.
6. Він повинен свідомо ставитися до свого здоров'я та довкілля.

Випускник початкових класів повинен мати якісні характеристики: упевненість в собі, відчуття повноцінності, старанність, працелюбність, самостійність, дисциплінованість, мотивація досягнення успіху, повинен уміти слухати і чути, критично мислити і мати почуття самоконтролю. Опанувати навички навчальної діяльності, прості навички самоконтролю навчальних дій, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя;

Випускник середніх класів має володіти певними якостями і вміннями:

- на рівні вимог державних освітніх стандартів засвоїти загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
- опанувати систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного);
- оволодіти основами комп'ютерної грамотності;
- знати свої громадянські права і вміти їх реалізувати;
- оцінювати свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей;
- дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;
- вести здоровий спосіб життя;
- бути готовим до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів повинен:

- засвоїти на рівні вимог державних освітніх стандартів загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
- засвоїти зміст вибраного профілю навчання на рівні, що забезпечуватиме вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання;
- опанувати одну-дві іноземні мови на рівні поглибленого вивчення або базовому рівні;
- опанувати основи комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування);
- оволодіти культурою інтелектуальної діяльності;
- знати і поважати культуру України та інших народів;
- поважати свою й чужу гідність;
- поважати права, свободи інших людей;
- дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;
- поважати свою працю та працю інших людей;
- мати почуття соціальної відповідальності;
- вести здоровий спосіб життя;
- володіти способами отримання інформації;
- прагнути духовного і соціального добробуту.

Основні характерологічні орієнтири особистості випускника - вільна особистість. Особистість, що має високий рівень самосвідомості, громадянськості та самодисципліни; гуманна особистість – проявляє милосердя, доброту, здатність до співпереживання, терпимість і доброзичливість, творча особистість – наділена розвинутими здібностями, знаннями, вміннями,

навичками, розвинутим інтелектом; практична особистість – знає основи комп'ютерної грамотності, професійної підготовки, має естетичний смак, гарні манери, знає й поважає. Це людина, яка є прихильником здорового способу життя.

Модель випускника Нової Української Школи - це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися та ділитися досвідом з іншими.

Вчитель має бути партнером учневі, ділитися своїми знаннями тому, що кожен член суспільства має розуміти свою роль у соціумі та усвідомлювати відповідальність не тільки за себе і свої вчинки, а й за вчинки інших.

1.3. Цілі та задачі освітнього процесу ХЗОШ №120

Цілями і задачами освітнього процесу є:

- задоволення потреб у здобутті загальної середньої освіти на рівні державних стандартів;
- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі вивчення і врахування її особистісних здібностей, інтересів, потреб;
- виховання морально, психічно і фізично здорового покоління;
- формування соціальної і громадянської позиції, високого рівня правової, екологічної, духовної, моральної культури;
- розвиток творчих здібностей учнів, здатності до самостійного отримання та застосування знань і навичок;
- підтримка обдарованих дітей та молоді;
- створення умов для професійного самовизначення.

1.4. Особливості організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», власного Статуту, встановлюється наступна структура 2022/2023 навчального року.

Навчальний рік розпочинається 1 вересня 2022 року та закінчується не пізніше 1 липня 2023 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою: I семестр – з 1 вересня по 23 грудня 2022 року, II семестр - з 9 січня по 2 червня 2023 року.

Тривалість уроків у ХЗОШ №120 становить: у 1-х класах – 35 хвилин, у 2–4-х класах – 40 хвилин, у 5–11-х – 45 хвилин. Враховуючи Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу у 2022/2023 навчальному році в умовах воєнного стану у закладах загальної середньої освіти м. Харкова, рекомендовані листом Департаменту освіти від 10.08.2022 №01-22/1116/1-22 та зміни до п.1 підрозділу "Вимоги до організації освітнього процесу" Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394.

У змінах зазначено, що в умовах воєнного стану, для учнів, які перебуваючи за кордоном здобувають освіту у другу зміну, початок занять повинен бути не пізніше 16:00 години.

В умовах воєнного стану, для учнів 1-4 класів, які здобувають освіту перебуваючи за кордоном, допускається організація дистанційної форми навчання у другу зміну.

В умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі не повинна перевищувати для учнів:

- 1-2 класів - 2 навчальних занять по 30 хвилин або 3 - по 20 хвилин;
- 3-4 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 30 хвилин, або 4 - по 20 хвилин;
- 5-6 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 35 хвилин, або 4 - по 25 хвилин;
- 7-9 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 40 хвилин, або 4 - по 30 хвилин, або 5 - по 25 хвилин;
- 10-11 класів - 3 навчальних занять по 45 хвилин або 4 - по 35 хвилин, або 5 - по 30 хвилин, або 6 - по 25 хвилин.

Державна підсумкова атестація буде проводитись відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.01.2019 за № 8/32979.

Упродовж навчального року для учнів будуть проводитись канікули обсягом не менше 30 днів: орієнтовно, осінні з 24 жовтня по 30 жовтня, зимові з 24 грудня по 08 січня, весняні з 27 березня по 02 квітня.

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул, зокрема, можуть проводитись для учнів 1-го класу додаткові тижневі канікули: з 20 лютого по 26 лютого 2023 року.

Режим роботи ХЗОШ № 120: п'ятиденний навчальний тиждень, одна зміна.

1.5. Річний навчальний план та його обґрунтування

Основним документом, що регулює освітній процес у школі, є Річний навчальний план, що складений на основі типових освітніх програм, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкретизацією варіативної частини і визначенням профілю навчання. Зміст річного навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування «моделі» випускника кожного ступеня навчання. Мета та завдання базового навчання полягає у створенні освітнього простору для здійснення самовизначення учнів основної школи до вибору профілю подальшого навчання. Допрофільне навчання у 8, 9 класах має стати етапом «академічної мобільності» випускників основної школи, готовності до свідомого вибору профілю навчання у школі III ступеня. Зміст базової і повної загальної середньої освіти створює передумови для всебічного розвитку особистості і визначається на засадах

науковості і систематичності знань, їх значущості для соціального становлення людини.

Основна школа забезпечує базову середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти. Зміст освіти на цьому ступені є єдиним для всіх учнів. У старшій школі навчання є профільним.

При формуванні змісту допрофільної освіти та варіативної складової навчального було максимально враховано освітні потреби учнів і батьків, що впливають з результатів анкетування, опитування, моніторингу навченості та природніх задатків здобувачів освіти.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у Річних навчальних планах відповідного рівня.

| Клас | Кількість годин на рік |
|---------|------------------------|
| 1 клас | 805 |
| 2 клас | 875 |
| 3 клас | 910 |
| 4 клас | 910 |
| Разом | 3500 |
| 5 клас | 980 |
| 6 клас | 1155 |
| 7 клас | 1172,5 |
| 8 клас | 1207,5 |
| 9 клас | 1260 |
| Разом | 5845 |
| 11 клас | 1330 |
| Разом | 1330 |

Базові навчальні предмети, що становлять інваріантну складову змісту середньої освіти, є обов'язковими і вивчатимуться на рівні державного стандарту на всіх профілях. Профільні загальноосвітні предмети - це той цикл предметів, який реалізуватиме цілі, завдання і зміст кожного конкретного профілю. Учні 11-А класу вивчатимуть на профільному рівні українську мову, українську літературу.

Враховуючи кадрове, навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення, запити учнів 11-А класу як вибірково-обов'язкові предмети здобувачі освіти вивчатимуть інформатику, мистецтво.

Відповідно до статті 1 Закону України «Про повну загальну середню освіту», річного навчального плану, педагогічні працівники закладу освіти мають можливість розробляти навчальні програми (затверджуються педагогічною радою закладу) з відповідного навчального предмета (інтегрованого курсу) на підставі модельних навчальних програм (документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета (інтегрованого курсу) та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством); використовувати підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну

літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні державних стандартів.

1.6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

На рівні ЗЗСО розроблено систему показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє визначити, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності школи відповідає ідеальній моделі випускника.

При цьому об'єктами, механізмами та термінами контролю є:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, коучингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання протягом року);

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання – 2 рази на рік);

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, сучасна їдальня, буфет, наявність інтернету – 2 рази на рік);

- якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);

- моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);

- продовження навчання (аналіз вступу у ЗВО України та за її межами - 1 раз на рік).

Відповідно до статті 1 Закону України «Про освіту» результатами навчання є знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна

ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати.

Результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні загальної середньої освіти оцінюються шляхом державної підсумкової атестації, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання (стаття 12 Закону України «Про освіту»).

Державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти здійснюється з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти.

Порядок, форми проведення і перелік навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація, визначає Міністерство освіти і науки.

1.7. Процеси розвитку, виховання і соціалізації в школі

Відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту» система забезпечення якості освіти має на меті: гарантування якості освіти; формування довіри суспільства до системи та закладів освіти, органів управління освітою; постійне та послідовне підвищення якості освіти; допомогу закладам освіти та іншим суб'єктам освітньої діяльності у підвищенні якості освіти.

Складовими системи забезпечення якості освіти є:

- система забезпечення якості в закладах освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти);
- система зовнішнього забезпечення якості освіти;
- система забезпечення якості в діяльності органів управління та установ, що здійснюють зовнішнє забезпечення якості освіти.

Внутрішня система забезпечення якості освіти в ХЗОШ № 120 включає: стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти;

- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти ХЗОШ № 120 є:

- оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;
- постійний моніторинг змісту освіти;
- спостереження за реалізацією освітнього процесу;

- моніторинг технологій навчання;
- моніторинг ресурсного потенціалу школи;
- моніторинг управління ресурсами та процесами;
- спостереження за станом соціально-психологічного середовища школи;
- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
- розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

1.8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Реалізація змісту освіти у школі та досягнення прогнозованого результату її роботи забезпечується програмно-методичним матеріалом, що відповідає переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I, II, III ступенів рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2022/2023 навчальному році.

1.9. Підручники

Актуальна інформація про підручники буде у вересні 2022 року.

II. Освітня програма загальної середньої освіти I ступеня (початкова освіта) ХЗОШ № 120

Вступ

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Освітня програма I ступеня (початкова освіта) ХЗОШ № 120 розроблена відповідно до абзацу двадцять четвертого частини першої статті 64 Закону України «Про освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами),

від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (далі – Державний стандарт).

Освітня програма для 1-2-х класів складена з використанням типової освітньої програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти та затвердженої наказами МОН України, а саме:

- для 1-2-х класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти для 1-2 класів розробленою під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22.

Освітня програма для 3-4-х класів складена з використанням типової освітньої програми для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та затвердженої наказами МОН України, а саме:

- для 3-4-х класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти для 3-4 класів розробленою під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22.

Освітня програма I ступеня (початкова освіта) для 1-4-х класів розроблена за освітньою програмою О. Я. Савченко.

2.1. Загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів ХЗОШ № 120 складає 3500 годин/навчальний рік:

- для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік;
- для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік;
- для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік;
- для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у Річному навчальному плані ХЗОШ № 120 I ступеня.

Річний навчальний план відображає зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів; реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети; охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової. Варіативна складова річних навчальних планів використовується на підсилення предметів інваріантної складової.

Початкова освіта має такі цикли, як: перший - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання), другий - основний (3-4 роки навчання).

Перший цикл початкової освіти допоможе учню звикнути до шкільного життя:

- навчальні заняття і час на їхнє виконання будуть враховувати індивідуальні особливості;
- навчальний матеріал учителям можна буде інтегрувати в змісті споріднених предметів або вводити до складу предметів у вигляді модулів;
- обсяг домашніх завдань буде обмежено;
- навчання буде організовано через діяльність ігровими методами як у класі, так і поза його межами;

- оцінки не будуть виставлятися, найважливішим завданням учителя буде підтримувати в кожному учневі впевненість і мотивацію до пізнання.

Оцінювання учнів перших класів буде здійснюватися за чотирирівневою системою: «має значні успіхи», «демонструє помітний прогрес», «досягає результату з допомогою вчителя», «потребує значної уваги та допомоги» (листи Міністерства освіти і науки України від 18.05.2018 № 2.2-1250, від 21.05.2018 № 2.2-1255 «Формувальне оцінювання учнів 1 класу»).

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

У 1-4-х класах через предмет «Фізична культура» реалізується змістова лінія рухової діяльності учнів, як елементи гімнастики, акробатики, танцювальні рухи засобами виокремлення уроків хореографії; у 4-х класах з метою забезпечення рухової активності учнів, сприяння зміцненню здоров'я, удосконалення підвищення емоційного настрою та динамічного навантаження школярів частина навчального навантаження з фізичної культури використовуватиметься на вивчення хореографії за програмою варіативної складової навчального плану (накази Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», від 08.10.2019 року № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»).

З метою розвитку особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формуванням ключових та предметних проектно-технологічних компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного і національного самовираження зміст технологічної освітньої галузі у 1-3-х класах з українською мовою навчання реалізується через навчальний предмет «Я досліджую світ», у 4-х класах з російською мовою навчання через навчальний предмет «Дизайн і технології».

Для недопущення перевантаження учнів за рішенням педагогічної ради ХЗОШ №120 при оцінюванні навчальних досягнень будуть враховуватися результати їх навчання з відповідних предметів (музичне мистецтво, фізична культура, образотворче мистецтво) у позашкільних закладах освіти. У початковій школі може здійснюватися поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за №229/6517 (зі змінами)).

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту». Кількість учнів у класах (наповнюваність класів) не може бути менше п'яти осіб та перевищувати 30 осіб.

Безперервна навчальна діяльність у класній кімнаті не може перевищувати: 35 хвилин для 1 року навчання, 40 хвилин для 2-4 років навчання.

Відповідно до державних стандартів загальної середньої освіти години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

2.2. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

До ключових компетентностей належать:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуватимуться відразу засобами усіх предметів. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності: науково-дослідницька та проектна діяльність, підготовка учнів до участі у олімпіадах, конкурсах, іграх, а також практична його спрямованість: творчі проекти, квести, виставки, фестивалі, майстер-класи, творчі майстерні. У процесі реалізації освітньої програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

2.3. Форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Основними формами організації освітнього процесу у початковій школі є: різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
 - навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
 - матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
 - якість проведення навчальних занять;
 - моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
 - завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
 - постійне оновлення навчально-методичної бази освітньої діяльності;
 - контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
 - моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища
 - ХЗОШ № 120;
 - створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного
 - рівня педагогічних працівників.
- Кадрове забезпечення педагогічними працівниками, які працюють у 1-4-х

класах здійснюється у відповідності до Річного навчального плану на 2022/2023 навчальний рік та п'ятиденного режиму роботи. Розстановка кадрів здійснюється відповідно до фаху та їх компетенцій. При розподілі педагогічних кадрів ураховується педагогічний досвід, фаховий та методичний рівень, організаторські здібності, результативність роботи за попередні роки, їх віковий склад.

Пріоритетні завдання кадрового забезпечення ХЗОШ № 120:

- прогнозування укомплектованості педагогічними кадрами;
- заохочувати педагогічних працівників до творчого вирішення проблем
- поліпшення якості освіти, сприяти їх професійному зростанню;
- проводити моніторингові дослідження щодо визначення проблем у роботі педагогів, визначення психологічного мікроклімату в колективі.

За якісним і кількісним складом із 21 педагогічного працівника, які працюють у ХЗОШ № 120, 8 - викладають у 1-4-х класах, з них мають кваліфікаційні категорії: спеціаліст вищої категорії - 4, спеціаліст першої категорії - 0, спеціаліст другої категорії - 0, спеціаліст – 3, магістр -0, бакалавра - 1, мають педагогічні звання: «учитель-методист» - 0, «старший учитель» - 1.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу характеризується наявністю бібліотеки, доступом до мережі Інтернет усіх навчальних кабінетів, укомплектуванням навчальними програмами, підручниками, методичними посібниками, програмовими педагогічними засобами навчання.

Матеріально-технічне забезпечення оновлюється відповідно до перспективного плану розвитку. Приміщення навчального призначення забезпечені необхідним сучасним обладнанням, меблями відповідно до вимог та з урахуванням вікових особливостей учнів; в наявності спортивний майданчик, на якому знаходиться футбольне поле зі штучним покриттям та тренажерний комплекс.

У перших класах створюються вісім навчальних осередків (наказ Міністерства освіти і науки України від 23.03.2018 № 283 «Методичні рекомендації щодо організації освітнього простору Нової української школи»):

- навчально-пізнавальної діяльності (з партами/столами);
- змінні тематичні осередки (дошки/фліп-чарти/стенди для діаграм
- з ключовими ідеями);
- гри (настільні ігри, інвентар для рухливих ігор);
- художньо-творчої діяльності (полички для зберігання приладдя та стенд для змінної виставки дитячих робіт);
- куточок живої природи для проведення дослідів (пророщування зерна,
- спостереження та догляд за рослинами, акваріум);
- відпочинку (з килимом для сидіння та гри, стільцями, кріслами-пуфами,
- подушками з м'яким покриттям);
- дитяча класна бібліотечка;
- осередок вчителя (стіл, стілець, комп'ютер, полиці/ящики, шафи для зберігання дидактичного матеріалу тощо).

Найголовнішими показниками створення якісного освітнього середовища

є: рівень задоволеності якістю освітніх послуг учнями та їх батьками, компетентнісний підхід до організації навчально-виховного процесу, маркетинговий підхід до організації науково методичної роботи з педагогічними кадрами, результати виховної роботи, моніторингові дослідження результатів навчання (компетентностей) у олімпіадах, творчих та інтелектуальних конкурсах.

Формування професійної компетентності кожного з педагогів і колективу загалом передбачає:

- озброєння педагогічних працівників засобами особистісного й професійного саморозвитку;
- проектування й розвиток соціокультурного освітнього середовища;
- допомогу в розробленні й реалізації індивідуальних програм особистісного і професіонального зростання.

У ХЗОШ № 120 створено необхідні умови для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників. З урахуванням вимог частини другої статті 54, 59 Закону України «Про освіту», відповідно до перспективного плану підвищення кваліфікації, педагогічним працівникам надається можливість підвищувати свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність, вільно обирати освітні програми, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації; здійснювати у будь-який спосіб - безпосередньо на сайтах суб'єктів підвищення кваліфікації, на різноманітних інформаційних чи спеціальних ресурсах, у тематичних групах, через запит необхідної інформації безпосередньо у суб'єкта підвищення кваліфікації тощо, пошук інформації щодо підвищення кваліфікації, самостійно визначати форми та види, а саме: навчання за освітньою програмою, стажування, участь у сертифікаційних програмах, тренінгах, семінарах, семінарах-практикумах, семінарах-нарадах, семінарах-тренінгах, вебінарах, майстер-класах у інституційній, дуальній, на робочому місці формах.

2.4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти

Початкова освіта здобувається, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Освітню програму для 1-3-х класів укладено за такими освітніми галузями:

- «Мовно-літературна» з урахуванням вікових особливостей учнів
- у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова (мова і читання)», «Іноземна мова» за освітньою програмою О. Я. Савченко, «Математика» реалізується через однойменний окремий предмет «Математика» за освітньою програмою О. Я. Савченко.
- «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська й історична» реалізуються через предмет «Я досліджую світ» за освітньою програмою О.Я.Савченко.
- «Технологічна» реалізуються через предмет «Я досліджую світ» за освітньою програмою О.Я.Савченко
- «Технологічна» реалізуються через предмет «Дизайн і технології» за освітньою програмою О.Я.Савченко

- «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська й історична», «Технологічна» реалізуються через предмет «Я досліджую світ» за освітньою програмою О.Я.Савченко.
- «Фізкультурна» реалізується окремим предметом «Фізична культура» за освітньою програмою О. Я. Савченко.
- «Мови і літератури» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова (мова і читання)», «Іноземна мова (англійська)».
- «Технології» реалізується через окремі предмети «Дизайн і технології» та «Інформатика».
- «Мистецтво» реалізується через окремі предмети «Образотворче мистецтво», "Музичне мистецтво". За рішенням педагогічної ради ХЗОШ № 120 (протокол від 25.08.2022 №01) облік навчальних занять та оцінювання курсів за вибором, спецкурсів здійснюється на сторінках класних журналів.

Освітня програма загальної середньої освіти

II ступеня (базова середня освіта) ХЗОШ № 120

Вступ

Базова середня освіта – це другий рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій, забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти.

Освітній процес базової середньої освіти має такі цикли, як: перший - адаптаційний (5-6 роки навчання), другий – базове предметне навчання (7-9 роки навчання), що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. На цьому рівні буде закладено базу свідомого самовизначення учня як особистості, члена сім'ї, нації і суспільства, здатність терпимо і з розумінням ставитися до різноманіття світу і людей. Перший цикл буде пробуджувати і підтримувати інтерес до сфер знань і діяльності, передбачених навчальною програмою. Другий цикл базової середньої освіти сприятиме формуванню учнів як відповідальних членів суспільства, здатних самостійно долати проблеми повсякденного життя, вибирати шлях подальшого навчання відповідно до своїх інтересів і здібностей. Навчання буде здебільшого предметним. Після завершення базової середньої освіти учень буде усвідомлювати, які ціннісні орієнтири лежать в основі його вчинків, спиратися на сильні риси свого характеру, відчувати відповідальність за результати своєї діяльності. Метою базової середньої освіти є створення умов для досягнення випускниками базової школи очікуваних результатів: знань, умінь, навичок, компетенцій і компетентностей, визначених особистісними, сімейними, громадськими, державними потребами і можливостями учня середнього

шкільного віку, індивідуальними особливостями його розвитку і стану здоров'я, продовження навчання в профільній школі.

Завдання:

1. Засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм на основі вимог стандартів.
2. Якісне засвоєння іноземної мови – англійської.
3. Підвищення мотивації навчання школярів через активізацію пізнавальної діяльності, розвиток загальних і індивідуальних здібностей.
4. Розвиток в учнів здатності до дослідницької діяльності, самостійного досягнення мети на основі застосування проектної діяльності в рамках предметів річного навчального плану.
5. Формування духовно-розвинутої, творчо обдарованої особистості учня на основі сучасних технологій виховання, інтеграції зусиль школи, сім'ї та громадськості.
6. Збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я та безпеки учнів, забезпечення їх емоційного благополуччя через систему роботи по пропаганді здорового способу життя, профілактики шкідливих звичок, створення комфортного та безпечного освітнього середовища. Освітня програма II ступеня (базова середня освіта) ХЗОШ № 120 розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (далі – Державний стандарт), з використанням типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Освітня програма базової середньої освіти для учнів 5-9-х класів окреслює рекомендовані підходи до планування й організації ХЗОШ № 120 єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

2.1. Загальний обсяг навчального навантаження, тривалість взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 5845 годин/навчальний рік:

- для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік;
- для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік;
- для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік;
- для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік;
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у Річному навчальному плані ХЗОШ № 120 II ступеня.

Річний навчальний план ХЗОШ № 120 дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Річні навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети, що охоплюють інваріантну та варіативну складові. Повноцінність базової середньої освіти забезпечується

реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються.

Документ містить варіанти річних навчальних планів для 5-9-х класів з українською мовою навчання та вивченням іноземної мови.

Варіативна складова Річного навчального плану ХЗОШ № 120 визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення заклад і використовуватиметься на:

- запровадження спецкурсів, курсів за вибором, індивідуальних занять та консультацій.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь (екскурсії, лекції, навчально-практичні заняття, тренінги, квести). Навчальні екскурсії та навчальна практика не проводяться.

Для реалізації мовно-літературної освітньої галузі (українська мова) додатково використовуватимуться години варіативного складника.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи.

Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я» та інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових річного навчального плану ХЗОШ № 120.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» ХЗОШ № 120 формується з варіативних модулів, визначених шляхом анкетування учнів, відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення: 5-ті класи – футзал, бадмінтон, Cool games, волейбол, настільний теніс, аеробіка, баскетбол, алтимат(фрізбі), доджбол, рухливі ігри, фістбол, панна(вуличний футбол), дитяча легка атлетика, 6-8-мі класи – футбол, баскетбол, волейбол, легка атлетика, бадмінтон, 9-ті класи - футбол, баскетбол, волейбол, легка атлетика, 11-ті класи – баскетбол, волейбол, легка атлетика.

Для недопущення перевантаження учнів за рішенням педагогічної ради ХЗОШ № 120 при оцінюванні навчальних досягнень будуть враховуватися результати їх навчання з відповідних предметів (музичне мистецтво, фізична культура, образотворче мистецтво) у позашкільних закладах освіти.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Кількість учнів у класах (наповнюваність класів) не може бути менше п'яти осіб та перевищувати 30 осіб.

Безперервна навчальна діяльність у класній кімнаті не може перевищувати 45 хвилин для 5-9 років навчання.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128. «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого

в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Річні навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

2.2. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. До 10 ключових компетентностей, що увійшли до оновлених навчальних програм для основної школи, належать:

- спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами;
- спілкування іноземними мовами;
- математична компетентність;
- основні компетентності у природничих науках і технологіях;
- інформаційно-цифрова компетентність;
- уміння вчитися впродовж життя;
- ініціативність і підприємливість;
- соціальна і громадянська компетентності;
- обізнаність і самовираження у сфері культури;
- екологічна грамотність і здорове життя.

Ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуватимуться відразу засобами усіх предметів. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності: науково-дослідницька робота учнів-учасників Малої академії наук України, підготовка учнів до участі у олімпіадах, турнірах, конкурсах, іграх, співпраця з закладами вищої освіти, підготовка публікацій та друкованих видань, а також практична його спрямованість: творчі проекти, квести, навчально-практичні заняття, виставки, фестивалі, майстер-класи, творчі майстерні. Наскрізні лінії: екологічна безпека й сталий розвиток, громадянська відповідальність, здоров'я і безпека, підприємливість і фінансова грамотність є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, соціально значимими надпредметними темами, що допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями у 5-9-х класах реалізовуватиметься через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводитимуться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором, спецкурси, факультативи;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків, секцій, студій.

Використання та реалізація міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

2.3. Форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Основними формами організації освітнього процесу є: різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності; якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей). Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- постійне оновлення навчально-методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якість знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища ХЗОШ №120;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Кадрове забезпечення педагогічними працівниками, які працюють у 5-9-х класах здійснюється у відповідності до Річного навчального плану на 2022/2023 навчальний рік та п'ятиденного режиму роботи. Розстановка кадрів здійснюється відповідно до фаху та їх компетенцій. При розподілі педагогічних кадрів урахується педагогічний досвід, фаховий та методичний рівень, організаторські здібності, результативність роботи за попередні роки, їх віковий склад.

Пріоритетні завдання кадрового забезпечення ХЗОШ № 120:

- прогнозування укомплектованості педагогічними кадрами;
- заохочувати педагогічних працівників до творчого вирішення проблем поліпшення якості освіти, сприяти їх професійному зростанню;
- проводити моніторингові дослідження щодо визначення проблем у роботі педагогів, визначення психологічного мікроклімату в колективі.

За якісним і кількісним складом із 19 педагогічних працівників, які працюють у ХЗОШ № 120, 17 - викладають у 5-9-х класах, з них мають кваліфікаційні категорії: спеціаліст вищої категорії - 5, спеціаліст першої категорії - 0, спеціаліст другої категорії - 4, спеціаліст – 8, мають педагогічні звання: «учитель-методист» - 1, «старший учитель» - 1.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу характеризується наявністю бібліотеки, доступом до мережі Інтернет усіх навчальних кабінетів, укомплектуванням навчальними програмами, підручниками, методичними посібниками, програмовими педагогічними засобами навчання.

Матеріально-технічне забезпечення оновлюється відповідно до перспективного плану розвитку. Приміщення навчального призначення забезпечені необхідним сучасним обладнанням, меблями відповідно до вимог та з урахуванням вікових особливостей учнів; в наявності спортивний майданчик, на якому знаходиться футбольне поле зі штучним покриттям та тренажерний комплекс.

Найголовнішими показниками створення якісного освітнього середовища є: рівень задоволеності якістю освітніх послуг учнями та їх батьками, компетентнісний підхід до організації навчально-виховного процесу, маркетинговий підхід до організації науково методичної роботи з педагогічними кадрами, результати виховної роботи, моніторингові дослідження результатів навчання (компетентностей) у олімпіадах, турнірах, творчих та інтелектуальних конкурсах, зовнішньому незалежному оцінюванні та вступу до закладів вищої освіти.

Формування професійної компетентності кожного з педагогів і колективу загалом передбачає:

- озброєння педагогічних працівників засобами особистісного й професійного саморозвитку;
- проектування й розвиток соціокультурного освітнього середовища;
- допомогу в розробленні й реалізації індивідуальних програм особистісного і професіонального зростання.

У ХЗОШ № 120 створено необхідні умови для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників. З урахуванням вимог частини другої статті 54, 59 Закону України «Про освіту», відповідно до перспективного

плану підвищення кваліфікації, педагогічним працівникам надається можливість підвищувати свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність, вільно обирати освітні програми, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації; здійснювати у будь-який спосіб - безпосередньо на сайтах суб'єктів підвищення кваліфікації, на різноманітних інформаційних чи спеціальних ресурсах, у тематичних групах, через запит необхідної інформації безпосередньо у суб'єкта підвищення кваліфікації тощо, пошук інформації щодо підвищення кваліфікації, самостійно визначати форми та види, а саме: навчання за освітньою програмою, стажування, участь у сертифікаційних програмах, тренінгах, семінарах, семінарах-практикумах, семінарах-нарадах, семінарах-тренінгах, вебінарах, майстер-класах у інституційній, дуальній, на робочому місці формах.

2.4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту розпочинатимуть здобуття базової середньої освіти 1 вересня 2022/2023 навчального року .

Освітню програму для 5-9-х класів укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури: реалізовуватиметься окремими предметами «Українська мова», «Українська література», «Іноземна мова (англійська)», «Зарубіжна література».
- Суспільствознавство: реалізовуватиметься окремими предметами «Вступ до історії України та громадянської освіти », «Всесвітня історія. Історія України», «Історія України», «Всесвітня Історія», «Основи правознавства».
- Мистецтво: реалізовуватиметься окремими предметами «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», «Мистецтво».
- Математика: реалізовуватиметься окремими предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрія».
- Природознавство: реалізовуватиметься окремими предметами «Пізнаємо природу», «Біологія», «Географія», «Фізика», «Хімія».
- Технології: реалізовуватиметься через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».
- Здоров'я і фізична культура: реалізовуватиметься окремими предметами "Здоров'я, безпека та добробут", «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

III. Освітня програма III ступеня, 11 клас

(профільна середня освіта) ХЗОШ № 120

Вступ

Профільна середня освіта – це третій рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікацій, і є останнім етапом одержання повної загальної середньої освіти, на якому в свідомості учнів формується цілісна картина світу, випускники старшої школи володіють способами пізнавальної та комунікативної діяльності, умінням одержувати інформацію з різних джерел і самостійно опрацьовувати її, застосовувати набуті знання в повсякденному житті та готові до свідомого вибору та самореалізації.

Метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Профільне навчання є одним із ключових напрямів модернізації та удосконалення системи освіти нашої держави й передбачає реальне й планомірне оновлення школи старшого ступеня і має найбільшою мірою враховувати інтереси, нахили і здібності, можливості кожного учня, у тому числі з особливими освітніми потребами, у контексті соціального та професійного самовизначення і відповідності вимогам сучасного ринку праці. При цьому реалізується принцип особистісно орієнтованого навчання, створюються найоптимальніші умови для професійного самовизначення та подальшої самореалізації випускників, продовження освіти та початку професійної діяльності.

Мета профільного навчання – забезпечення умов для якісної освіти старшокласників у відповідності з їхніми індивідуальними нахилами, можливостями, здібностями і потребами, забезпечення професійної орієнтації учнів на майбутню діяльність, яка користується попитом на ринку праці, встановлення наступності між загальною середньою і професійною освітою, забезпечення можливостей постійного духовного самовдосконалення особистості, формування інтелектуального та культурного потенціалу як найвищої цінності нації.

Профільна школа є інституційною формою реалізації цієї мети.

Основні завдання профільного навчання:

- створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів старшої школи в процесі
- їхньої загальноосвітньої підготовки;
- забезпечення наступності між загальною середньою та професійною освітою, можливості отримати професію;
- сприяння професійній орієнтації і самовизначенню старшокласників,

- соціалізації учнів незалежно від місця проживання, стану здоров'я тощо;
- здійснення психолого-педагогічної діагностики щодо визначення готовності
 - до прийняття самостійних рішень, пов'язаних з професійним становленням;
 - сприяння у розвитку творчої самостійності, формуванні системи уявлень,
 - ціннісних орієнтацій, дослідницьких умінь і навичок, які забезпечать випускнику
 - школи можливість успішно самореалізуватися;
 - продовження всебічного розвитку учня як цілісної особистості, його здібностей і обдарувань, його духовності й культури, формування громадянина України, здатного до свідомого суспільного вибору.

Освітня програма III ступеня, 11 клас (профільна середня освіта) ХЗОШ № 120 розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (далі – Державний стандарт), з використанням Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом Міністерством освіти і науки України від 31.03.2020 № 464) (таблиця 2,3).

З урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 № 464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» назва предмету «Захист Вітчизни» замінена назвою «Захист України».

Освітня програма профільної середньої освіти ХЗОШ № 120 окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Повна загальна середня освіта має такі цикли, як 10 клас – профільно-адаптаційний цикл середньої освіти, 11-12 класи – профільний цикл середньої освіти.

3.1. Загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 11-х класів складає 1330 годин/навчальний рік:
- для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані ХЗОШ № 120 III ступеня (далі – річний навчальний план). Річний навчальний план для 10-х класів ХЗОШ № 120 розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2020 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні та групові заняття, додаткові години на вивчення окремих базових предметів.

Якість загальної середньої освіти забезпечується через реалізацію інваріантної та варіативної складових навчального плану, які обов'язково фінансуються.

Варіативність змісту профільної середньої освіти реалізується через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь.

Ураховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів, у старшій школі в 10-х класах організовується вивчення на поглибленому рівні предметів: української мови, біології і екології, історії України.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська)», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України» (Постанова Кабінету міністрів України від 26 лютого 2020 року № 143 «Про внесення деяких змін до постанов Кабінету міністрів України», лист Міністерства освіти і науки України № 1/9-205 від 10 квітня 2020 року «Щодо зміни назви предмета» - назва навчального предмета «Захист Вітчизни» змінена на «Захист України»).

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечуватиметься вибірково-обов'язковими предметами у 10-11-х класах («Інформатика», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Частина навчальних годин навчального плану ХЗОШ № 120 призначено для забезпечення профільного спрямування навчання.

Зміст навчання на профільному рівні у 11-х класах реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети, що вивчаються на поглибленому рівні;
- факультативи;
- індивідуальні та групові заняття;
- додаткові години на вивчення окремих базових предметів.

Навчальний план для 11-х класів ХЗОШ № 120 реалізує освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту.

Ураховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів, у старшій школі в 11-х класах продовжено вивчення української мови на поглибленому рівні.

Години варіативної складової у 11-х класах використовуватимуться на:

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової;
- упровадження факультативів, індивідуальних та групових занять.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та ХЗОШ № 120.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту». Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за №229/6517 (зі змінами).

Для недопущення перевантаження учнів за рішенням педагогічної ради ХЗОШ № 120 при оцінюванні навчальних досягнень будуть враховуватися результати їх навчання з відповідних предметів (музичне мистецтво, фізична культура, образотворче мистецтво) у позашкільних закладах освіти.

3.2. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. До 10 ключових компетентностей, що увійшли до оновлених навчальних програм для старшої школи, належать:

- спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами;
- спілкування іноземними мовами;
- математична компетентність;
- основні компетентності у природничих науках і технологіях;
- інформаційно-цифрова компетентність;
- уміння вчитися впродовж життя;
- ініціативність і підприємливість;
- соціальна і громадянська компетентності;
- обізнаність і самовираження у сфері культури;
- екологічна грамотність і здорове життя.

Ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуватимуться засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності: науково-дослідницька робота учнів-учасників Малої академії наук України, підготовка учнів до участі у олімпіадах, турнірах, конкурсах, іграх, співпраця з закладами вищої освіти, підготовка публікацій та друкованих видань, а також практична його спрямованість: творчі

проекти, квести, навчально-практичні заняття, виставки, фестивалі, майстер-класи, творчі майстерні.

Наскрізнi лiнii: екологічна безпека й сталий розвиток, громадянська відповідальність, здоров'я і безпека, підприємливість і фінансова грамотність є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, соціально значимими надпредметними темами, що допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання у 11-х класах за наскрізними лініями реалізовуватиметься через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуватимуться при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предметів;
- проводитимуться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти;
- предмети за вибором, факультативи;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків, секцій, студій.

Використання та реалізація міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

3.3. Форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Основними формами організації освітнього процесу є: різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Оглядова конференція для 11-класів передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Учням, які готуються здавати ДПА можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з

метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- постійне оновлення навчально-методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища ХЗОШ №120;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Кадрове забезпечення педагогічними працівниками, які працюють у 11-х класах здійснюється у відповідності до Річного навчального плану на 2022/2023 навчальний рік та п'ятиденного режиму роботи. Розстановка кадрів здійснюється відповідно до фаху та їх компетенцій. При розподілі педагогічних кадрів урахується педагогічний досвід, фаховий та методичний рівень, організаторські здібності, результативність роботи за попередні роки, їх віковий склад.

Пріоритетні завдання кадрового забезпечення ХЗОШ № 120:

- прогнозування укомплектованості педагогічними кадрами;
- заохочувати педагогічних працівників до творчого вирішення проблем поліпшення якості освіти, сприяти їх професійному зростанню;
- проводити моніторингові дослідження щодо визначення проблем у роботі педагогів, визначення психологічного мікроклімату в колективі.

За якісним і кількісним складом із 19 педагогічних працівників, які працюють у ХЗОШ № 120, 12 - викладатимуть у 11-х класах, з них мають кваліфікаційні категорії: спеціаліст вищої категорії - 5, спеціаліст першої категорії - 1, спеціаліст другої категорії - 4, спеціаліст - 2, мають педагогічні звання: «учитель-методист» - 2, «старший учитель» - 1.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу характеризується наявністю бібліотеки, доступом до мережі Інтернет усіх навчальних кабінетів, укомплектуванням навчальними програмами, підручниками, методичними посібниками, програмовими педагогічними засобами навчання.

Матеріально-технічне забезпечення оновлюється відповідно до перспективного плану розвитку. Приміщення навчального призначення забезпечені необхідним сучасним обладнанням, меблями відповідно до вимог та з урахуванням вікових особливостей учнів; в наявності спортивний майданчик,

на якому знаходиться футбольне поле зі штучним покриттям та тренажерний комплекс.

Найголовнішими показниками створення якісного освітнього середовища є: рівень задоволеності якістю освітніх послуг учнями та їх батьками, компетентнісний підхід до організації навчально-виховного процесу, маркетинговий підхід до організації науково методичної роботи з педагогічними кадрами, результати виховної роботи, моніторингові дослідження результатів навчання (компетентностей) у олімпіадах, турнірах, творчих та інтелектуальних конкурсах, зовнішньому незалежному оцінюванні та вступу до закладів вищої освіти.

Формування професійної компетентності кожного з педагогів і колективу загалом передбачає:

- озброєння педагогічних працівників засобами особистісного й професійного саморозвитку;
- проектування й розвиток соціокультурного освітнього середовища;
- допомогу в розробленні й реалізації індивідуальних програм особистісного і професіонального зростання.

У ХЗОШ № 120 створено необхідні умови для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників. З урахуванням вимог частини другої статті 54, 59 Закону України «Про освіту», відповідно до перспективного плану підвищення кваліфікації, педагогічним працівникам надається можливість підвищувати свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність, вільно обирати освітні програми, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації; здійснювати у будь-який спосіб - безпосередньо на сайтах суб'єктів підвищення кваліфікації, на різноманітних інформаційних чи спеціальних ресурсах, у тематичних групах, через запит необхідної інформації безпосередньо у суб'єкта підвищення кваліфікації тощо, пошук інформації щодо підвищення кваліфікації, самостійно визначати форми та види, а саме: навчання за освітньою програмою, стажування, участь у сертифікаційних програмах, тренінгах, семінарах, семінарах-практикумах, семінарах-нарадах, семінарах-тренінгах, вебінарах, майстер-класах у інституційній, дуальній, на робочому місці формах.

3.4. Вимоги до осіб, які розпочинатимуть здобуття профільної середньої освіти у ХЗОШ № 120

Профільна середня освіта здобуватиметься після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня 2022/2023 навчального року розпочинатимуть здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року у ХЗОШ № 120. Освітню програму для 10-11-х класів укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури: реалізовуватиметься окремими предметами «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська)».
- Суспільствознавство: реалізовуватиметься окремими предметами «Історія України», «Всесвітня Історія», «Громадянська освіта».
- Мистецтво.

- Математика: реалізовуватиметься окремими предметами «Алгебра і початки аналізу», «Геометрія».
- Природознавство: реалізовуватиметься окремим предметами «Біологія і екологія», «Географія», «Фізика», «Астрономія», «Хімія».
- Технології: реалізовуватиметься окремим предметом «Інформатика».
- Здоров'я і фізична культура: реалізовуватиметься окремими предметами «Фізична культура» та «Захист України».

На основі освітніх програм початкової, базової та повної загальної середньої освіти буде складено та затверджено Річний навчальний план на 2022/2023 навчальний рік, що конкретизує організацію освітнього процесу ХЗОШ №о 120 в 1-11-х класах.

Додаток 1
 складений відповідно до Типової освітньої
 програми для 1- 2-х класів
 закладів загальної середньої освіти
 розробленої під керівництвом
 О.Я. Савченко, затвердженої наказом
 Міністерства освіти і науки України
 від 12.08.2022 №743-22

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
1-го класу з українською мовою навчання

| Назва освітньої галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
|---|----------------------------|-------------------------------------|
| | | 1-А |
| Інваріантний складник | | |
| Мовно-літературна | Навчання грамоти | 7 |
| Іншомовна | Іноземна мова (англійська) | 2 |
| Математична | Математика | 4 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська та історична, соціальна і здоров'язбережувальна галузі) | Я досліджую світ | 3 |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 1 |
| | Музичне мистецтво | 1 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 |
| РАЗОМ | | 22 |
| Варіативна складова | | |
| Культура добросусідства (факультатив) | | 1 |
| РАЗОМ | | 23 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження (ГДНН) (без. Фізк.) | | 20 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | | 23 |

Директор Харківської загальноосвітньої
 школи І-ІІІ ступенів № 120 Харківської
 міської ради Харківської області

І.А. Колісник

Додаток 2
 складений відповідно до Типової освітньої
 програми для 1- 2-х класів
 закладів загальної середньої освіти
 розробленої під керівництвом
 О.Я. Савченко, затвердженої наказом
 Міністерства освіти і науки України
 від 12.08.2022 №743-22

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
2-го класу з українською мовою навчання

| Назва освітньої галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
|--|----------------------------|-------------------------------------|
| | | 2-А |
| Інваріантний складник | | |
| Мовно-літературна | Українська мова | 3.5 |
| | Читання | 3.5 |
| | Іноземна мова (англійська) | 3 |
| Математична | Математика | 4 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна, галузі) | Я досліджую світ | 3 |
| Мистецька, інформатична галузі | Образотворче мистецтво | 1 |
| | Музичне мистецтво | 1 |
| | Інформатика | 1 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 |
| РАЗОМ | | 21+3 |
| Варіативна складова | | |
| Культура добросусідства (факультатив) | | 1 |
| РАЗОМ | | 25 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження (ГДНН) (без. Фізк.) | | 22 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | | 25 |

Директор Харківської загальноосвітньої
 школи І-ІІІ ступенів № 120 Харківської
 міської ради Харківської області

І.А. Колісник

Додаток 3
 складений відповідно до Типової освітньої
 програми для 3- 4-х класів
 закладів загальної середньої освіти
 розробленої під керівництвом
 О.Я. Савченко, затвердженої наказом
 Міністерства освіти і науки України
 від 12.08.2022 №743-22

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
3-го класу з українською мовою навчання

| Назва освітньої галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
|--|----------------------------|-------------------------------------|
| | | 3-А |
| Інваріантний складник | | |
| Мовно-літературна | Українська мова | 3,5 |
| | Літературне читання | 3,5 |
| | Іноземна мова (англійська) | 3 |
| Математична | Математика | 5 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна, галузі) | Я досліджую світ | 3 |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 1 |
| | Музичне мистецтво | 1 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 |
| РАЗОМ | | 22+3 |
| Варіативна складова | | |
| Культура добросусідства (факультатив) | | 1 |
| РАЗОМ | | 26 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження (ГДНН) (без. Фізк.) | | 22 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | | 26 |

Директор Харківської загальноосвітньої
 школи І-ІІІ ступенів № 120 Харківської
 міської ради Харківської області

І.А. Колісник

Додаток 4
 складений відповідно до Типової освітньої
 програми для 3- 4-х класів
 закладів загальної середньої освіти
 розробленої під керівництвом
 О.Я. Савченко, затвердженої наказом
 Міністерства освіти і науки України
 від 12.08.2022 №743-22

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
4-го класу з українською мовою навчання

| Назва освітньої галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
|--|----------------------------|-------------------------------------|
| | | 4-А |
| Інваріантний складник | | |
| Мовно-літературна | Українська мова | 3,5 |
| | Літературне читання | 3,5 |
| | Іноземна мова (англійська) | 3 |
| Математична | Математика | 5 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна, галузі) | Я досліджую світ | 3 |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 1 |
| | Музичне мистецтво | 1 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 |
| РАЗОМ | | 22+3 |
| Варіативна складова | | |
| Культура добросусідства (факультатив) | | 1 |
| РАЗОМ | | 26 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження (ГДНН) (без. Фізк.) | | 22 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | | 26 |

Директор Харківської загальноосвітньої
 школи І-ІІІ ступенів № 120 Харківської
 міської ради Харківської області

І.А. Колісник

Додаток 5
складений відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (додаток 3)

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
5-го класу з українською мовою навчання

| Назва освітньої галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
|--|--|-------------------------------------|
| | | 5-А |
| Інваріантна складова | | |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 |
| | Українська література | 2 |
| | Іноземна мова (англійська) | 3,5 |
| | Зарубіжна література | 1,5 |
| Математична | Математика | 5 |
| Природнича | Пізнаємо природу | 2 |
| Соціальна і здоров'язбережувальна | Здоров'я, безпека та добробут | 1,5 |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1,5 |
| Технологічна | Технології | 2 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 |
| | Образотворче мистецтво | 1 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 |
| РАЗОМ | | 26+3 |
| Варіативна складова | | |
| Культура добросусідства (факультатив) | | 1 |
| Родинні фінанси (курс за вибором) | | 1 |
| РАЗОМ | | 28 |
| <i>Гранично допустиме навчальне навантаження на учня</i> | | 28 |
| <i>Всього (без урахування поділу класів на групи)</i> | | 28+3 |

Директор Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 120 Харківської міської ради Харківської області

І.А. Колісник

Додаток 6
складений відповідно до Типової освітньої
програми закладів загальної середньої освіти II ступеня,
затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від
20.04.2018 №405 (таблиця 1)

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 6-9-х класів з українською мовою навчання

| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------|---------------|-------------|
| | | 6-А | 7-А | 8-А | 9-А |
| Інваріантна складова | | | | | |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| | Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Іноземна мова (англійська) | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України (Вступ до історії) | - | - | - | - |
| | Всесвітня історія. Історія України. | 2 | - | - | - |
| | Історія України. | - | 1 | 1,5 | 1,5 |
| | Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 |
| | Основи правознавства | - | - | - | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | - | - |
| | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | - | - |
| | Мистецтво | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | - | - | - |
| | Алгебра | - | 2 | 2 | 2 |
| | Геометрія | - | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | - | - | - | - |
| | Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Географія | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| | Фізика | - | 2 | 2 | 3 |
| | Хімія | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 1 | 1 | 1 |
| | Інформатика | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| РАЗОМ | | 26,5+3 | 28+3 | 28,5+3 | 30+3 |
| Варіативна складова | | | | | |
| Культура добросусідства (факультатив) | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фінансово-грамотний споживач (курс за вибором) | | 1 | | | |
| Фінансова культура (курс за вибором) | | | 1 | | |
| Географія (індивідуально-групові заняття) | | 1 | | | |
| Українська мова (індивідуально-групові заняття) | | 0,5 | 0,5 | | |
| Синтаксис простого та простого ускладненого речення (факультатив) | | | | 1 | |
| Синтаксис складного речення (факультатив) | | | | | 1 |
| Харківщинознавство | | | | 1 | 1 |
| РАЗОМ | | 26,5+3,5 | 28+3 | 28,5+3 | 30+3 |
| <i>Гранично допустиме навчальне навантаження на учня</i> | | 31 | 32 | 33 | 33 |
| <i>Варіативна складова (ліміт годин)</i> | | 3,5 | 2,5 | 3 | 3 |
| <i>Всього (без урахування поділу класів на групи)</i> | | 30+3 | 30,5+3 | 31,5+3 | 33+3 |

Директор Харківської загальноосвітньої
школи І-ІІІ ступенів № 120 Харківської
міської ради Харківської області

І.А. Колісник

Додаток 7
 складений відповідно до Типової освітньої програми закладів
 загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом
 Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 (в
 редакції наказу Міністерства освіти і науки України від
 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом
 Міністерством освіти і науки України від 31.03.2020 № 464)
 (таблиця 2,3)

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 11-го класу з українською мовою навчання

| Предмети | Кількість годин на тиждень у 11-А класі |
|---|--|
| Базові предмети | 23 |
| Українська мова | - |
| Українська література | - |
| Зарубіжна література | 1+1 |
| Іноземна мова (англійська мова) | 2+1 |
| Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Громадянська освіта: | - |
| Математика | 3 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1 |
| Фізика | 3 |
| Астрономія | 1 |
| Хімія | 2 |
| Фізична культура | 3 |
| Захист України | 1,5 |
| Вибірково-обов'язкові предмети | 3 |
| Інформатика | 1,5 |
| Мистецтво | 1,5 |
| Профільні предмети | 8 |
| Українська мова | 4 |
| Українська література | 4 |
| Разом: | 35 |
| Спеціальні курси, факультативи, індивідуальні заняття | 3 |
| Географія (індивідуальні заняття) | 1 |
| Історія України (індивідуальні заняття) | 1 |
| Математика (індивідуальні заняття) | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | 33 |
| Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи) | 38 |

Директор Харківської загальноосвітньої
 школи I-III ступенів № 120 Харківської
 міської ради Харківської області

І.А. Колісник

Додаток 8
складений відповідно
до Державного стандарту
початкової освіти,
затвердженого постановою
Кабінету Міністрів України
від 21.02.2018 №87

**Перелік навчальних програм
для учнів 1-4-х класів з українською мовою навчання
(затверджені наказом МОН України
від 12.08.2022 №743 р.)**

| № | Освітня галузь | Назва навчального предмета | Освітня програма |
|---|-------------------------------------|----------------------------|---|
| 1 | Мовно-літературна | Навчання грамоти | Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко |
| 2 | | Іноземна мова (англійська) | Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко |
| 3 | Математична | Математика | Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко |
| 4 | Природнича | Я досліджую світ | Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко |
| 5 | Громадянська та історична | | Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко |
| 6 | Соціальна та здоров'я збережувальна | | Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко |
| 7 | Технологічна | Дизайн і технології | Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко |
| 8 | Інформатична | Інформатика | Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко |

| | | | |
|----|--------------|--|--|
| 9 | Мистецька | Образотворче мистецтво, Музичне мистецтво | Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко |
| 10 | Фізкультурна | Фізична культура | Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко |

Додаток 9
складений відповідно
до Державного стандарту
базової середньої освіти,
затвердженого постановою
Кабінету Міністрів України
від 30.09.2020 №898

Перелік модельних
програм для учнів 5-А класу
НУШ з українською мовою навчання

(затверджені наказами МОН України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2021 року № 898, від 29 вересня 2021 року №1031, від 13 грудня 2021 року №1358, від 02 лютого 2022 року №96, від 09 лютого 2022 року № 143, від 11 квітня 2022 року № 324).

| № | Освітня галузь | Назва навчального предмета | Освітня програма |
|---|-------------------|----------------------------|---|
| 1 | Мовно-літературна | Українська мова | "Українська мова, 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.) |
| | | Українська література | "Українська література, 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти" (автори Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.) |
| | | Зарубіжна література | "Зарубіжна література. 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І.) |
| | | Іноземна мова (англійська) | "Іноземна мова. 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотников С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М.) |
| 3 | Математична | Математика | "Математика 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори Василюшин м.С., Милянник А.І., Працьовитий М.В., Простакова Ю.С., Шкільний О.В.) |

| | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|
| | | | |
| 4 | Природнича | Пізнаємо природу | "Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)" для закладів загальної середньої освіти (автори Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.) |
| 5 | Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | "Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас" для закладів загальної середньої освіти (автори Гісем О.В., Мартинюк О.О.) |
| 6 | Соціальна та здоров'я збережувальна | Здоров'я, безпека та добробут | "Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)" для закладів загальної середньої освіти (автори Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козк О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.) |
| 7 | Технологічна | Технології | "Технології 5-6 клас" для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М) |
| 8 | Інформатична | Інформатика | "Інформатика. 5-6 клас" для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкід Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В) |
| 9 | Мистецька | Мистецтво | "Мистецтво 5-6 класи" (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори Масол Л.М., Просіна О.В) |
| 10 | Фізкультурна | Фізична культура | «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші |

Додаток 10
складений відповідно до Типової
освітньої програми закладів загальної
середньої освіти II ступеня, затвердженої
наказом Міністерства освіти і науки
України від 20.04.2018 №405 (таблиця 18)

**Перелік навчальних програм
для учнів 6-9-х класів
(затвержені наказами МОН України від 03.09.2022№)**

| № з/п | Назва навчальної програми |
|-------|---------------------------|
| | Українська мова |
| | Українська література |
| | Біологія |
| | Історія |
| | Правознавство |
| | Географія |
| | Зарубіжна література |
| | Інформатика |
| | Математика |
| | Мистецтво |
| | Основи здоров'я |
| | Природознавство |
| | Трудове навчання |
| | Фізика |
| | Фізична культура |
| | Хімія |
| | Іноземні мови |

Додаток 11
складений відповідно до Типової
освітньої програми закладів загальної
середньої освіти II ступеня, затвердженої
наказом Міністерства освіти і науки
України від 20.04.2018 №408 (таблиця 4)

**Перелік навчальних програм
для учнів 11-х класів
(затверджені наказом МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 153)**

| № з/п | Назва навчальної програми | Рівень вивчення |
|-------|---|-------------------|
| 1 | Українська мова | Профільний рівень |
| 2 | Українська література | Профільний рівень |
| 3 | Біологія і екологія | Рівень стандарту |
| 4 | Всесвітня історія | Рівень стандарту |
| 5 | Географія | Рівень стандарту |
| 6 | Громадянська освіта (інтегрований курс) | Рівень стандарту |
| 7 | Зарубіжна література | Рівень стандарту |
| 8 | Захист України | Рівень стандарту |
| 9 | Інформатика | Рівень стандарту |
| 10 | Історія України | Рівень стандарту |
| 11 | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту |
| 12 | Мистецтво | Рівень стандарту |
| 13 | Фізика | Рівень стандарту |
| 14 | Фізична культура | Рівень стандарту |
| 15 | Хімія | Рівень стандарту |
| 16 | Іноземні мови (англійська) | Рівень стандарту |

Додаток 12
**Перелік навчальних програм навчального плану
Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №120
Харківської міської ради Харківської області
для вивчення предметів варіативної складової у 5-11-х класах
у 2022/2023 навчальному році**

| № з. п. | Назва навчального предмета | Клас (-и) | Назва навчальної програми, за якою здійснюється навчання | Рік та видавництво навчальної програми | Тип навчальної програми (державна або авторська) | Ким дозволена до використання (ким затверджена) | Кількість годин, нормативно встановлених програмою | Кількість годин, що фактично відведено робочим навчальним планом | Примітки |
|---------|---|-----------|--|---|--|---|--|--|----------|
| 1 | Синтаксис простого та простого ускладненого речення (факультатив) | 8-А | Програми факультативних курсів з української мови (автори Гнаткович Т., Калинич О., Береш-Попович О., Шкурда М.) | Видавництво Київ: «Дивослово», 2022 рік | Державна | Лист ІМЗО від 04.07.2019 № 22.1/12-Г-551 | 35 год. (по 1 год. на тиждень) | 35 год. (по 1 год. на тиждень) | |
| 2 | Синтаксис складного речення (факультатив) | 9-А | Програми факультативних курсів з української мови (автори Гнаткович Т., Калинич О., Береш-Попович О., Шкурда М.) | Видавництво Київ: «Дивослово», 2022 рік | Державна | Лист ІМЗО від 04.07.2019 № 22.1/12-Г-551 | 35 год. (по 1 год. на тиждень) | 35 год. (по 1 год. на тиждень) | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----|--|-------------------------------------|----------|---|--------------------------------|--------------------------------|--|
| 3 | Родинні фінанси (курс за вибором) | 5-А | Навчальна програма курсу за вбором "Родинні фінанси" для учнів 5 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ткаченко О.В., Довгань А.І.) за загальною редакцією доктора економічних наук професора Смовженко Т.С. | ДВНЗ Університет банківської справи | Державна | Лист ІМЗО від 28.01.2020 № 22.1/12-Г-84 | 35 год. (по 1 год. на тиждень) | 35 год. (по 1 год. на тиждень) | |
| 4 | Фінансово-грамотний споживач (курс за вибором) | 6-А | Навчальна програма курсу за вбором "Фінансово-грамотний споживач" для учнів 6 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ткаченко О.В., Довгань А.І.) за загальною редакцією доктора економічних наук професора Смовженко Т.С. | ДВНЗ Університет банківської справи | Державна | Лист ІМЗО від 28.01.2020 № 22.1/12-Г-84 | 35 год. (по 1 год. на тиждень) | 35 год. (по 1 год. на тиждень) | |
| 5 | Фінансова культура (курс за вибором) | 7-А | Навчальна програма курсу за вбором "Фінансова культура" для учнів 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ткаченко О.В., Довгань А.І.) за загальною редакцією доктора економічних наук професора Смовженко Т.С. | ДВНЗ Університет банківської справи | Державна | Лист ІМЗО від 28.01.2020 № 22.1/12-Г-84 | 35 год. (по 1 год. на тиждень) | 35 год. (по 1 год. на тиждень) | |

| | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|------------|--|---|----------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|--|
| 6 | Харківщино-знавство (спецкурс) | 8-А 9-А | Навчальна програма спецкурсу «Харківщинознавство» для 8-9-х класів загальноосвітніх навчальних закладів Укладачі: Грінченко О. І., Губіна С. Л. | Харків: КВНЗ "Харківська академія неперервної освіти", 2016 | Державна | Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах» комісією з географії Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (протокол від 29.07.2016 №4) Лист ІМЗО від 05.08.2016 №2.1/12-Г-649 | 35 год. (по 1 год. на тиждень) | 35 год. (по 1 год. на тиждень) | |
| 7 | Культура добросусідства | 1-11 | Навчальний Комплект навчальних програм наскрізного інтегрованого курсу за вибором (колектив авторів під кер. М.А.Араджионі) | ТОВ"Літдім",2018 | Державна | Лист ДНУ "Інститут модернізації і змісту освіти" МОН України від 15.06.2018 №22.1/12-Г-366 | 35 год. (по 1 год. на тиждень) | 35 год. (по 1 год. на тиждень) | |

Директор Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 120 Харківської міської ради Харківської області

І.А.Колісник

